

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по истории  
2017-2018 учебный год  
10-11 класс  
Максимальный балл – 100**

**Задание 1. Установите соответствие между описываемым событием и его участниками (5 баллов).**

**Перед вами описание одного из событий Смутного времени.**

«...съезжались великого государя Жигимонта короля Польского и великого князя Литовского с Станиславом Желтковским с Жолкви, с воеводою, гетманом короны польской о обирании государском на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царствия и приговорили на том: что послати бити челом к великому государю Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, и к его сыну <...>, чтоб великий государь Жигимонт король пожаловал, дал на <...> все великие государства Российского царства сына своего...».

**Определите, о каком событии идет речь. (1 балл). Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в нем участие (до 4 баллов).**

- 1) В.В.Голицын
- 2) Ф.И.Мстиславский
- 3) В.И.Шуйский
- 4) Ф.И.Шереметев
- 5) И.Д.Хворостинин
- 6) Д.И.Мезецкий

**Название события:** \_\_\_\_\_

**Участники (цифры):** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (максимальный балл за все задание – 15).**

**2.1**

1. XX съезд КПСС
2. Карибский кризис
3. Возведение Берлинской стены
4. Создание Совета экономической взаимопомощи
5. Создание Организации Варшавского договора

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2**

1. Соборное уложение
2. Свод законов Российской империи
3. Русская правда
4. Основные государственные законы Российской империи
5. Судебник Ивана IV Грозного

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.3**

1. Образование Временного правительства
2. Провозглашение России республикой
3. Принятие Декретов о мире и о земле
4. I Всероссийский съезд Советов
5. Корниловский мятеж

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Соотнесите названия улиц Челябинска и факты к биографии людей, в честь которых они названы. Ответ внесите в таблицу (1 балл за правильное соответствие, максимально за задание – 10 баллов)**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) Улица имени С.М.Цвиллинга    | а) Генерал-майор инженерно-танковой службы, директор Кировского завода в Челябинске в годы Великой Отечественной войны, английская радиостанция назвала его «Королем танков».                                  |
| 2) Улица имени И.М.Зальцмана    | б) Красноармеец, в 1918 году был назначен начальником штаба охраны г. Челябинска. Он и четверо его товарищей были казнены 3 июня 1918 года на Казарменной площади (ныне площадь Памяти павших революционеров). |
| 3) Улица имени А.Ф.Бейвеля      | в) Уроженец села Коелга, дважды Герой Советского Союза, танкист. Погиб в 1945 году.  |
| 4) Улица имени Ю.Н.Либединского | г) Общественный деятель, доктор медицины, городской голова Челябинска в 1903-1911 гг.  |
| 5) Улица имени Л.Н.Головницкого | д) Крупный советский военачальник, кавалер Ордена Красного Знамени № 1 за успешные действия против белогвардейских частей на Южном Урале. Репрессирован в 1938 году  |
| 6) Улица имени С.В.Хохрякова    | е) После Февральской революции 1917 года был избран председателем Челябинского совета и председателем комитета РСДРП (б). Погиб во время боя в станице Изобильной в апреле 1918 года.                          |
| 7) Улица имени В.К.Блюхера      | ж) Уроженец города Сим, советский физик, «отец» советской атомной бомбы.   |
| 8) Улица имени М.А.Болейко      | з) Советский скульптор, автор челябинских памятников: «Орлёнок», «Добровольцам-танкистам», «Память» («Скорбящие матери») и других.   |
| 9) Улица имени Я.В.Мамина       | и) Русский механик, изобретатель, создатель двигателя «Русский дизель» (1906 год) и трактора «Русский трактор» (1910 год).   |
| 10) Улица имени И.В.Курчатова   | к) Русский советский писатель, выпускник челябинского реального училища (1918 год), автор произведений «Неделя», «Комиссары», «Воспитание души».   |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 4. В предложенном ряду единиц древнерусской денежной системы обозначьте слово, которое не является денежной единицей. (2 балла за правильный ответ):**

Резана, ногата, веверица, куна, шуйца.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).**

При Николае I уменьшается роль \_\_\_\_\_ (1-название) как законосовещательного органа. Система министерств, созданная при \_\_\_\_\_ (2-имя) была подменена разросшейся Собственной Его Императорского Величества \_\_\_\_\_ (3-термин). Для этого было образовано шесть отделений. Особое место занимает \_\_\_\_\_ (4) и приданный ему корпус жандармов, осуществлявшие политический сыск в России и за ее

пределами. Для обуздания «распустившейся» печати Николай поставил ее под жесткий контроль цензуры. Цензурный устав \_\_\_\_\_(5) г. был метко назван современниками « \_\_\_\_\_(6)».

Широко практиковалось создание \_\_\_\_\_(7) комитетов для разработки различных законопроектов. Эти комитеты подчинялись лично царю.

Николай I твердо верил, что неукоснительное следование всех граждан букве закона обеспечит порядок в стране. Поэтому в его царствование была проведена \_\_\_\_\_(8-понятие) (упорядочение) российского законодательства. Эту работу выполнил \_\_\_\_\_(9-фамилия).

При Николае I на некоторое время удалось укрепить финансовую систему России. В 1839 – 1844 гг. по инициативе министра финансов графа \_\_\_\_\_(10-фамилия) была проведена финансовая реформа. В основу денежного обращения был положен серебряный рубль. Реформа способствовала оздоровлению финансов, но неурожаи 1830-1840-х гг. и \_\_\_\_\_(11) 1853-1856 гг. вызвали новые финансовые трудности. Внутренний и внешний долг государства увеличился в несколько раз.

Крестьянский вопрос при Николае I обострился еще больше. Правительство вынуждено было принимать меры, направленные на смягчение \_\_\_\_\_(12-понятие).

В \_\_\_\_\_(13) г. был издан указ «Об обязательных крестьянах».

В 1837 – 1841 гг. под руководством графа \_\_\_\_\_(14-фамилия) была проведена широкая система мероприятий – реформа управления \_\_\_\_\_(15) крестьянами. Цель реформы – поднять благосостояние этой категории крестьян, чтобы облегчить сбор налогов и показать помещикам пример отношения к крестьянам.

Ответ:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_

**Задание 6. Изображения, каких исторических деятелей представлены ниже? (до 3 баллов за ответ, максимальный балл – 6). Укажите:**

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.



6.1.



6.2.

Ответ:

6.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Выполните задания по карте (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6)**

1. Подпишите название карты, укажите хронологические рамки обозначенного периода (1 балл).
2. Под какой цифрой указано место окружения и разгрома немецких войск под Сталинградом (1 балл).
3. Укажите название операции по уничтожению окружённой немецкой группировки, обозначенной на схеме (1 балл).
4. Подпишите название реки под цифрой «2» (1 балл).
5. Укажите на карте основные фронты Красной армии, созданные в указанный период (2 балла)



Ответ:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы (максимально- 10 баллов):**

Всеподданнейше доношу Вашему величеству, что народные волнения, начавшиеся в Петрограде, принимают стихийный характер и угрожающие размеры. Основы их – недостаток печеного хлеба и слабый подвоз муки, внушающий панику, но главным образом – полное недоверие к власти, неспособной вывести страну из тяжелого положения. На этой почве, несомненно, разовьются события, сдержать которые можно временно ценою пролития крови мирных граждан, но которых при повторении сдержать будет невозможно. Движение может переброситься на железные дороги, и жизнь страны замрет в самую тяжелую минуту. Заводы, работающие на оборону в Петрограде, останавливаются за недостатком топлива и сырого материала, рабочие остаются без дела, и голодная безработная толпа вступает на путь анархии, стихийной и неуправляемой. Железнодорожное сообщение по всей России в полном расстройстве. На юге из 63 доменных печей работает только 28, ввиду отсутствия подвоза топлива и необходимого сырья. На Урале из 92 доменных печей остановилось 44, и производство чугуна, уменьшаясь изо дня в день, грозит крупным сокращением производства снарядов. Население, опасаясь неумелых распоряжений властей, не везет зерновых продуктов на рынок, останавливая этим мельницы, и угроза недостатка муки встает во весь рост перед армией и населением. Правительственная власть находится в полном параличе и совершенно бессильна восстановить нарушенный порядок. Государь, спасите Россию, ей грозит унижение и позор. Война при таких условиях не может быть

победоносно окончена, так как брожение распространилось уже на армию и грозит развиться, если безначалию и беспорядку власти не будет положен решительный конец. Государь, безотлагательно призовите лицо, которому может верить вся страна, и поручите ему составить правительство, которому будет доверять все население. За таким правительством пойдет вся Россия, одушевившись вновь верою в себя и своих руководителей. В этот небывалый по ужасающим последствиям и страшный час иного выхода нет, и медлить невозможно.

Председатель Государственной думы [...]

**Вопросы и задания:**

1. Назовите фамилию автора данной телеграммы. (1 балл)
2. Назовите адресата телеграммы. (1 балл)
3. Определите год и месяц ее написания. (1 балл)
4. Исходя из текста документа, назовите причины сложившегося в Петрограде положения, выделив причины экономического и политического характера. (2 балла)
5. На основе знаний курса и документа приведите доказательства ухудшающегося в стране экономического положения. (3 балла)
6. Укажите годы и название войны, которую упоминает автор. (1 балл)
7. Найдите в тексте документа предложение автора о том, какими мерами можно спасти положение. (1 балл)

Ответ:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9. Перед вами известное произведение отечественной скульптуры. (Максимальное количество баллов – 6). Определите:**

1. Название памятника, его автора, и город, в котором он установлен.
2. Каких исторических деятелей поместил скульптор на этом памятнике? Укажите 2-3 личности.
3. При каком императоре состоялось открытие этого памятника?



Ответ:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**Задание 10. Творческое задание (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Примерные темы эссе:**

1. «В его недолгой, но бурной жизни было всё: моменты прозрения и конъюнктурных интриг, большого здравого смысла и вряд ли нужного упрямства, твердости в достижении поставленных целей и неожиданных, неоправданных просчетов. Если удовлетвориться сказанным, то неизбежно недоумение. А чем отличался Дмитрий Иванович от современников его ранга, иных великих князей?» (В.Д.Назаров)
2. «Много ли найдется правителей, задавших главные направления развития обществу, стране, государству на два столетия вперед? «Великий государь» Иван Васильевич [III] из их числа» (В.Д.Назаров)
3. «Петр видел в армейской структуре, армейских отношениях образец для всего общества. Четкая организация армии, ясно очерченный круг обязанностей начальников и подчиненных, отношения чиновничества на основе строгой дисциплины и единомыслия - все это, казалось, так легко перенести на общество» (Е.В.Анисимов)
4. «Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иностранцев... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении» (В.О.Ключевский)
5. «Знакомясь с правительственной деятельностью изучаемой эпохи, мы приходим к заключению, что первое время царствования Николая I было временем бодрой работы, поступательный характер которой, по сравнению с концом предшествующего царствования, очевиден» (С.Ф.Платонов)
6. «Казалось, они [Великие Реформы] провозглашали важнейшие принципы: свободу труда, ограничение сословных привилегий, местное самоуправление, свободу слова – но в каждой из них изначально были заложены противоречия, мешавшие осуществлению этих принципов» (Л.М.Ляшенко)
7. «...Закон всех великих революций таков, что после свержения господствующих классов неизбежны их стремления и действия к реставрации своего положения, а классов,

пришедших к власти, - всеми средствами сохранить её. И хотя нет прямой связи между революцией и гражданской войной, в условиях нашей страны последняя была почти неизбежной после Октября 1917 г.» (П.А.Шевцов)

**Примерные темы развернутых ответов:**

1. Влияние православия на русскую политическую традицию.
2. Земские соборы, их роль и значение.
3. Индустриализация в России XIX в.: основные этапы, особенности, итоги.
4. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России.