

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**7 класс**

**Максимальный балл – 61**

**1. В каком случае перед нами пример обратного словообразования? Поясните свой выбор.**

- 1) Заложник – заложница
- 2) Мост – мостик
- 3) Зонт – зонтик
- 4) Писатель – писательница
- 5) Рабочий – рабочая

Оценка – 5 баллов

Ответ: 3 (зонт – зонтик) – 1 балл

В русском языке слово «зонтик» было заимствовано из нидерл. Zonnedoek (zondek) со значением «тент», «навес от солнца» (буквальное значение «защита от солнца») для обозначения полотна или парусины, растягиваемых над палубой корабля для защиты от солнца и дождя (1 балл). Затем форма слова сменилась на «зонтик», и оно приобрело значение «ручной зонтик от солнца или дождя» (1 балл). Со временем часть слова («-ик») стала восприниматься в народной этимологии как уменьшительно-ласкательный суффикс при основе «зонт» (1 балл). В результате такого переосмысления этимологии слова и т.н. «обратного словообразования» в обиход вошло новообразование «зонт» (1 балл).

Итого 5 баллов.

**2. Из данного отрывка выпишите слова с нулевым окончанием. Укажите, показателем каких форм является нулевое окончание.**

Чудесен и живописен Южный Урал. Лес и степь, горы и реки потрясают воображение. Раньше горы Урала были гораздо выше. Они не отличались от Альп. Но под влиянием природных условий горы округлились и стали ниже.

Оценка – 8,5 балла

Ответ.

Чудесен, живописен – краткие прилагательные в форме м.р., ед.ч. Урал, лес – существительные м.р., 2 скл., в ед.ч., в им. п.

Степь – существительное ж.р., 3 скл., в ед.ч., в им. п.

Альп – существительное, имеющее форму только множ. числа, в род.п.

Условий – существительное 2 скл., ср.р., в род п., множ. числе.

Оценивание. За каждое правильно выписанное слово – по 0,5 балла (всего 3,5 балла). За каждое полное, верное объяснение – по 1 баллу (всего 5 баллов). За каждое ошибочно выписанное слово снимается по 0,5 балла. Итого 8,5 балла

**3. Выпишите имена существительные, образованные неморфологическим способом. Назовите этот способ словообразования. Приведите свои примеры (не более 3) таких существительных, составьте с ними предложения.**

На сотни километров строго по меридиану протянулся с севера на юг Уральский хребет – Каменный Пояс, как называли его древние. По обе стороны от «пояса» расположился Уральский регион. Это богатейший край, но сегодня мы видим здесь вырубленные леса, отравленную воду, воздух и почву. Это неполный список «побед» человека над всем живым.

Оценка – 6 баллов

Ответ. Древние, живое (живым) – существительные образованы путём перехода слов из одной части речи в другую (3 балла). За каждый приведённый пример – по 1 баллу. Итого 6 баллов.

**4. Прочитайте текст про названия лодок, проанализируйте приведённые группы названий и их примеры. Выпишите примеры названий лодок, которые не подходят ни к одной группе, сформулируйте название выделенной группы (групп).**

Паровые канонерские лодки Балтийского флота получили названия, связанные с явлениями в атмосфере и на море, с оружием и доспехами, с рыбами, птицами и насекомыми: «Молния», «Гром», «Шквал», «Метель», «Русалка», «Вьюга», «Меч», «Секира», «Копьё», «Пищаль», «Лук», «Панцирь», «Щит», «Кольчуга», «Броня», «Ведьма», «Ёрш», «Щука», «Кобчик», «Коршун», «Чайка», «Комар», «Пчела», «Оса», «Домовой», «Шмель» (По кн. В.Дыгало «Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло»).

Оценка – 4 балла

Ответ.

«Русалка», «Ведьма», «Домовой» (3 балла). Названия сказочных (мифологических) героев (1 балл). Всего 4 балла. За каждую ошибку снимается 1 балл.

**5. Даны слова: предохранитель, подъёмник, лицо, народ, талант, художник, игрушка, гусеница. Распределите их на три группы:**

1) только одушевлённые; 2) только неодушевлённые; 3) одушевлённые и неодушевлённые в разных значениях. Поясните значения слов 3 группы, охарактеризуйте слова по признаку одушевлённости – неодушевлённости.

Оценка – 17 баллов

Ответ

1) только одушевленные – художник (1 балл);

2) только неодушевленные – предохранитель, подъёмник, народ, игрушка (4 балла);

3) одушевленные и неодушевленные в разных значениях – лицо, талант, гусеница (3 балла).

Лицо – 1) передняя часть головы человека (неодуш.), 2) грамматическая категория (неодуш.), 3) член общества, персона (одуш.), 4) передняя сторона дома, сооружения; фасад; 5) лицевая сторона чего-либо (ткани, одежды) – 5 баллов.

Гусеница – 1) личинка бабочки (одуш.); 2) замкнутая лента в виде цепи, надеваемая на колёса самоходных машин (неодуш.) – 2 балла

Талант – 1) особая природная одарённость (неодуш.); 2) человек с дарованием (одуш.) – 2 балла

За каждую ошибку снимается по 1 баллу.

Итого 17 баллов

**6. Прочитайте отрывок из пьесы Е.Л. Шварца «Дракон». Найдите в нём все местоимения, определите их разряд. Местоимения каких разрядов не использованы в этом фрагменте текста?**

Он наложил на наш город дань. Каждый год дракон выбирает себе девушку. И мы, не мякнув, отдаём её дракону. И он уводит её к себе в пещеру.

Оценка – 9,5 балла

Ответ.

Личные: он, мы, её. Притяжательное: наш. Определительное: каждый. Возвратное: себе.

За определение разряда прилагательных из текста – по 1 баллу. Всего 4 балла

За каждое правильно выписанное местоимение – 0,5 балла. Итого 3 балла

В данном фрагменте не использованы неопределенные, отрицательные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. (За указание разрядов – 2,5 балла).

За каждую ошибку снимается по 0,5 балла

Итого 9,5 балла.

**7. Прочитайте отрывки из стихов С. Есенина. Какая диалектная особенность отразилась в рифме поэта? Объясните значение слов *прясла* и *овин*.**

Затуманились лощины,  
Серебром покрылся **мох**  
Через прясла и овины  
Кажет месяц белый **рог**.

И глухо, как от подачки,  
Когда бросят ей камень в **смех**,  
Покатились глаза собачьи  
Золотыми звездами в **снег**.

Оценка – 4 балла

Ответ

С.Есенин был родом из крестьян Рязанской губернии. На месте литературного [г] он произносил звук [γ], закономерно глухой парой которого в конце слова является [х] (мох-рог; смех-снег) – 1 балл

Прясла (обл.). 1.Звено, часть изгороди от столба до столба. 2. Приспособление из продольных жердей на столбах для сушки снопов. (2 балла)

Ов́ин — хозяйственная постройка, в которой сушили снопы перед молотьюбой. (1 балл)

Итого 4 балла.

**8. Определите, в каких вариантах пары словосочетаний не синонимичны. Объясните, чем различается смысл этих словосочетаний.**

- 1) Материнский наказ – наказ матери
- 2) Школьное здание – здание школы
- 3) Братская помощь – помощь брата
- 4) Волчьи повадки – повадки волка
- 5) Волчий аппетит – аппетит волка
- 6) Дедовские методы – методы деда.

Оценка – 7 баллов

Ответ.

3, 5, 6 – 3 балла

В словосочетаниях «братская помощь», «волчий аппетит», «дедовские методы» прилагательные употребляются в переносном значении, благодаря чему всё словосочетание приобретает переносный смысл, в отличие от второго в приведённой паре словосочетания (1 балл).

Братская помощь – бескорыстная помощь (1 балл).

Волчий аппетит – 1) беспредельная жадность, 2) очень сильный аппетит (2 балла).

Дедовские методы – 1) привычные или устаревшие методы (1 балл).

Итого 7 баллов