



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: moin@chel.surnet.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

№ 076/7973

На № _____ от _____

Требования к проведению
муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по русскому
языку в 2012-2013 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 г. № 695), Положением об организации проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.08.2010 г. № 01-497), приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 06.09.2012 г. №02-2424 «Об обеспечении проведения всероссийской олимпиады школьников в 2012 – 2013 учебном году», от 26.09.2012 г. №01-2559 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2012 – 2013 учебном году».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (далее - Олимпиада) проводится 17 ноября 2012 г. в очном режиме (задания олимпиады выполняются письменно) на базе образовательных учреждений, определенных организаторами муниципального этапа – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющими управление в сфере образования.

Начало выполнения заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – 10.00.

Продолжительность выполнения заданий составляет 4 академических часа.

В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

1) победители и призеры школьного этапа текущего года в соответствии с квотой, установленной организаторами муниципального этапа – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющими управление в сфере образования;

2) победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебного года.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа создаются оргкомитет и жюри.

Муниципальный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией олимпиады, с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, признаются победителями муниципального этапа при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку определяются только призеры.

Квота на количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется Министерством образования и науки Челябинской области и может составлять не более 25% от общего количества участников муниципального этапа.

Призерами муниципального этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих в итоговом рейтинге за ним, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа олимпиады.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа и направляется в Министерство образования и науки Челябинской области.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами установленного организаторами Олимпиады образца.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится с целью выявления и развития творческих способностей учащихся, формирования духовно-нравственных качеств, интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний. Участие школьников в Олимпиаде оказывает положительное влияние на повышение уровня языковой образованности учащихся; активизирует их работу на факультативах, предметных кружках в образовательных учреждениях.

Задания Олимпиады по русскому языку составлены с учетом школьной программы. Учащиеся должны показать свои знания норм русского литературного языка, проявить языковое чутье и смекалку в решении неординарных вопросов языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Задания ориентированы на то, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении и истории слов и в историческом развитии лексического значения слов, навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте, навыки морфологического анализа слова, знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности, осведомленность в области истории русского языкознания.

Компоненты содержания языкового образования, которыми должны овладеть школьники для успешного участия в Олимпиаде, указаны в кодификаторе (таблица 1).

Таблица 1

Кодификатор заданий олимпиады

Раздел минимума содержания образования	Необходимые знания
1. Система русского языка. Фонетика и графика	1. Единицы фонетики (звук, фонема). Соотношение букв и звуков. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Изобразительно-выразительная роль фонетических единиц.
2. Лексика. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, орфографические, пунктуационные)	2.1. Нормы ударения в словах и формах слов. Варианты норм.
	2.2. Правила образования слов и форм слов. Варианты норм.
	2.3. Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Варианты норм.
	2.4. Лексическое значение слов. Лексическое значение паронимов. Различия в значении синонимов.
	2.5. Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
3. Словообразование. Состав слова	3.1. Состав слова. Способы словообразования. 3.2. Исторический и современный состав слова
4. Грамматика. Морфология	4.1. Грамматика русского языка (форма и значение, грамматические признаки языковых единиц)
	4.2. Определение принадлежности слова к части речи. Грамматическая омонимия.
5. Синтаксис	5.1. Виды связи между словами.
	5.2. Синтаксический анализ предложений.
6. Морфология.	6.1. Смешиваемые написания.

Раздел минимума содержания образования	Необходимые знания
Орфография	6.2. Орфографический разбор.
7. Синтаксис. Пунктуация	7.1. Вариативность знаков препинания.
	7.2. Пунктуационный разбор.
8. Речь. Текст	8.1. Текст (теория текста, лингвостилистический и коммуникативный анализ текста).
	8.2. Текст. Смысловый и композиционный анализ.
	8.3. Определение стиля и типа речи.
	8.4. Анализ средств связи предложений текста.
	8.5. Анализ языковых средств выразительности.
	8.6. Анализ содержания и формы исходного текста.
	8.7. Создание текста.
9. История языка	9.1. Исторический комментарий фактов русского языка (фонетика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис).
	9.2. История лингвистики. Выдающиеся ученые-лингвисты. Лингвисты Урала.
	9.3. Происхождение языка. Старославянский язык, его роль в развитии русского языка. Древнерусский язык. Перевод древнерусских текстов.
	9.4. История русской письменности (происхождение, связь с греческим письмом).
	9.5. Исторические изменения в фонетическом строе русского языка.
	9.6. Исторические изменения лексики (изменение морфемной структуры и лексического значения слов, этимологический анализ).
	9.7. Исторические изменения в грамматике.
10. Культура речи. Этика речи	10.1. Основные понятия культуры речи.
	10.2. Компоненты общения.
	10.3. Общение в различных сферах ситуаций.
	10.4. Речевая точность.
	10.5. Уместность речи.
	10.6. Речевой этике.
	10.7. Этико-речевые ошибки.

В Олимпиаде могут быть предложены задания разных типов.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие:

- а) знаний в разных областях русского языка;
- б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- в) языкового чутья и лингвистической догадки;
- г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

1.1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения и активного слушания, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

1.2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, иными словами, говорение и письмо в целях выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.

1.3. От языка к языку. Это разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы.

1) Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). При оценке выполнения этих заданий следует обращать внимание на ход рассуждения, весомость и точность аргументов, оригинальность мышления, неординарность примеров.

2) Разбор известных (трудных) единиц и категорий письма и языка. Это задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графике и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным.

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.)

1.4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Задания будут разнообразными по форме и содержанию, охватывать все уровни языка. Количество заданий – 10 – 12. По уровню сложности вопросы опираются на школьную программу и содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор учащихся и способность кратко, точно, логично и аргументированно выразить мысль.

Среди заданий могут быть вопросы, связанные с местной этнокультурной и языковой ситуацией, диалектным окружением литературного языка, местной литературой и научными традициями.

Муниципальные методические комиссии получают критерии оценивания заданий.

При подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку необходимо использовать следующие издания:

1. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. – Оренбург, 2003.
2. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
4. Кузьмина Е.А. К истокам слова. – М., 1999.
5. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984.
6. Матвеева Н.П. Свидетели истории народа: наследие пращуров. – М., 1993
7. Миронова Т.В. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей.
8. Русский язык. Энциклопедия. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». – М., 1997
9. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М., 2004.
10. Фолсом Ф. Книга о языке. – М., 1980.
11. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.
12. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
13. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2002.
14. Этимологические тайны русской орфографии: Опыт словаря-справочника. /Сост. Глинкина Л.А. – Оренбург, 2002.
15. Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО www.ipk74.ru раздел «Олимпиады».

И.О. начальника управления общего
и специального (коррекционного) образования

Е.А. Тюрина

Соловьева Татьяна Васильевна,
(351) 264-01-29