

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**2018-2019 учебный год**

**7 класс**

**Максимальный балл – 61**

**1. В каком случае перед нами пример обратного словообразования? Поясните свой выбор.**

- 1) Заложник– заложница
- 2) Мост– мостик
- 3) Зонт – зонтик
- 4) Писатель – писательница
- 5) Рабочий – рабочая

Оценка – 5 баллов

**2. Из данного отрывка выпишите слова с нулевым окончанием. Укажите, показателем каких форм является нулевое окончание.**

Чудесен и живописен Южный Урал. Лес и степь, горы и реки потрясают воображение. Раньше горы Урала были гораздо выше. Они не отличались от Альп. Но под влиянием природных условий горы округлились и стали ниже.

Оценка – 8,5 балла

**3. Выпишите имена существительные, образованные неморфологическим способом. Назовите этот способ словообразования. Приведите свои примеры (не более 3) таких существительных, составьте с ними предложения.**

На сотни километров строго по меридиану протянулся с севера на юг Уральский хребет – Каменный Пояс, как называли его древние. По обе стороны от «пояса» расположился Уральский регион. Это богатейший край, но сегодня мы видим здесь вырубленные леса, отравленную воду, воздух и почву. Это неполный список «побед» человека над всем живым.

Оценка – 6 баллов

**4. Прочитайте текст про названия лодок, проанализируйте приведённые группы названий и их примеры. Выпишите примеры названий лодок, которые не подходят ни к одной группе, сформулируйте название выделенной группы (групп).**

Паровые канонерские лодки Балтийского флота получили названия, связанные с явлениями в атмосфере и на море, с оружием и доспехами, с рыбами, птицами и насекомыми: «Молния», «Гром», «Шквал», «Метель», «Русалка», «Вьюга», «Меч», «Секира», «Копьё», «Пищаль», «Лук», «Панцирь», «Щит», «Кольчуга», «Броня», «Ведьма», «Ёрш», «Щука», «Кобчик», «Коршун», «Чайка», «Комар», «Пчела», «Оса», «Домовой», «Шмель» (По кн. В.Дыгало «Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло»).

Оценка – 4 балла

**5. Даны слова: предохранитель, подъёмник, лицо, народ, талант, художник, игрушка, гусеница. Распределите их на три группы:**

1) только одушевлённые; 2) только неодушевлённые; 3) одушевлённые и неодушевлённые в разных значениях. Поясните значения слов 3 группы, охарактеризуйте слова по признаку одушевлённости – неодушевлённости.

Оценка – 17 баллов

**6. Прочитайте отрывок из пьесы Е.Л. Шварца «Дракон». Найдите в нём все местоимения, определите их разряд. Местоимения каких разрядов не использованы в этом фрагменте текста?**

Он наложил на наш город дань. Каждый год дракон выбирает себе девушку. И мы, не мякнув, отдаём её дракону. И он уводит её к себе в пещеру.

Оценка – 9,5 балла

**7. Прочитайте отрывки из стихов С. Есенина. Какая диалектная особенность отразилась в рифме поэта? Объясните значение слов *прясла* и *овин*.**

Затуманились лошины,  
Серебром покрылся мох  
Через прясла и овины  
Кажет месяц белый рог.

И глухо, как от подачи,  
Когда бросят ей камень в смех,  
Покатились глаза собачьи  
Золотыми звездами в снег.

Оценка – 4 балла

**8. Определите, в каких вариантах пары словосочетаний не синонимичны. Объясните, чем различается смысл этих словосочетаний.**

- 1) Материнский наказ – наказ матери
- 2) Школьное здание – здание школы
- 3) Братская помощь – помощь брата
- 4) Волчьи повадки – повадки волка
- 5) Волчий аппетит – аппетит волка
- 6) Дедовские методы – методы деда.

Оценка – 7 баллов