

6 класс

Задание 1. Вспомните и запишите буквы древнерусского алфавита по их названиям: ерь, ять, фита, и десятеричное, ижица.

Оценивание: по 1 баллу за каждую правильно написанную букву (максимально 5 баллов).

Ответ: Ъ, Ь, Ѡ, І, V.

Задание 2. Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки, которые поменяли произношение из-за позиции.

Сбил, стог, возчик, гигантский, счастье, исток, солнце, воин, отбить.

Оценивание: максимально 9 баллов (по 1 баллу за каждое слово), при неверном/ лишнем подчеркивании баллы вычитаются.

Сбил, стог, возчик, гигантский, счастье, исток, солнце, воин, отбить.

Задание 3.

Заполните таблицу, разместив фразеологизмы в зависимости от степени спаянности их компонентов.

Степень спаянности	Фразеологизмы
Фразеологическое сращение (компоненты как бы срослись в одно целое и по отдельности могут быть непонятны современному человеку)	
Фразеологическое единство (компоненты – обычные, легко узнаваемые слова, но смысл оборота не равен сумме значений составляющих)	
Фразеологическое сочетание (целостный смысл оборота равен сумме значений его компонентов, один из компонентов употребляется несвободно)	

Фразеологизмы: попасть впросак, кромешная тьма, высосать из пальца, собаку съесть, потупить глаза, паче чаяния, ничтоже сумняшеся, мокрая курица, злость берёт.

Оценивание: по 0,5 баллов за каждый правильно записанный фразеологизм (если в группе записаны не все фразеологизмы или есть лишние, то баллы вычитаются), максимально 4,5 балла.

Степень спаянности	Фразеологизмы
Фразеологическое сращение	Попасть впросак, ничтоже сумняшеся, паче чаяния
Фразеологическое единство	Высосать из пальца, мокрая курица, собаку съесть
Фразеологическое сочетание	Потупить глаза, злость берёт, кромешная тьма

Задание 4.

Сравните следующие предложения по данным параметрам:

- А) синтаксическое строение;
- Б) лексическое значение слов,
- В) смысл высказывания.

Объясните причины обнаруженных расхождений.

Дятел устраивает гнездо.

Гнездо устраивает дятла.

Оценивание: максимально за задание 5,5 баллов.

А) синтаксическое строение одинаково (0,5 балла): подлежащее, сказуемое, дополнение (указан состав + 0,5 балла);

Б) лексическое значение, смысл высказываний разные: глагол «устраивает» имеет разное значение (0,5 балла);

дано толкование значений каждого глагола: устраивает – сооружает, строит, вьёт; устраивает – удовлетворяет определенным требованиям, подходит, нравится и т.п. (0,5 + 0,5);

названо языковое явление: многозначность или омонимия (в разных толковых словарях дается по-разному) +1 балл; сказано об омонимии форм существительного «гнездо» (1 балл);

В) объяснена разница в семантике высказывания: в первом высказывании идет речь о создании субъектом объекта, а во втором – об отношении субъекта к объекту (1 балл).

Задание 5.

Сравните фрагменты из произведений А. С. Пушкина. Кто такой отрок в каждом из отрывков? Это одно и то же значение или разные? Свой ответ поясните.

Невод рыбак расстилал по берегу студеного моря;

Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака!

«Отрок»

Вы, отроки-друзи, возьмите коня,

Покройте попоной, мохнатым ковром;

В мой луг под уздцы отведите;

Купайте; кормите отборным зерном;

Водой ключевою поите.

«Песнь о вещем Олеге»

Оценивание: максимально 5 баллов.

Даны разные значения (1 балл);

дано толкование слов: в первом отрывке – отрок – это мальчик, подросток, человек мужского пола в возрасте примерно от 12 до 16 лет (возможно, от 7 до 15 лет); во втором отрывке – младший член княжеской дружины (1+1балл);

есть указание на контекст, например, в первом отрывке слова «мальчик» и «отрок» употреблены как синонимы (по 1 баллу за анализ каждого контекста произведения).

Задание 6.

Найдите в приведенном ряду «лишнее» слово. Свой ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы.

Аистёнок, волч...нок, козлёнок, котёнок, львёнок, медвеж...нок, мыш...нок, утёнок, ц...пленок.

Оценивание: максимально 5 баллов. Найдено «лишнее» слово – цыплёнок. (1 балл), дано обоснование: названия всех детенышей животных образованы от названий взрослых особей, а слово «цыпленок» непроизводное (2 балла). Правильно вставлены пропущенные буквы (по 0,5 баллов).

Задание 7.

Какого рода в русском языке выделенное существительное? В каком падеже оно употреблено? Можно ли подобным образом обратиться к директору школы? Свой ответ объясните.

«Послушай-ка, *дружище!*» (И. А. Крылов)

Оценивание: максимально 3 балла.

Мужской род (1 балл).

Именительный падеж/ звательный падеж/никакой падеж (1 балл).

Дано объяснение, почему данное слово нельзя использовать в качестве обращения к официальному лицу (слово дается с пометой разг. фам.) (1 балл).

Задание 8.

Запишите слова без использования цифр. Найдите лишнее слово (словосочетание) в ряду других, объясните, почему оно лишнее.

40-летний мужчина, 250-летний юбилей, 348-квартирный дом, 32-градусный мороз, 700-миллионный город.

Оценивание: максимально 7 баллов.

Сорокалетний, двухсотпятидесятилетний, трехсотсорокавосемьквартирный, тридцатидвухградусный, семисотмиллионный.

За каждое правильно написанное слово по 1 баллу

Лишнее слово – *семисотмиллионный*, так как это порядковое числительное. Первая часть числительного сохраняет форму родительного падежа. Остальные слова – имена прилагательные. За выбор слова «семисотмиллионный» – 1 балл. За объяснение – 1 балл.

Задание 9.

Надеемся, что вы умеете склонять и писать числительные. Запишите числительные словами в том падеже, в каком они должны быть употреблены в данных предложениях.

1. Состоялась встреча с нуждающимися в переселении 8760 (жители) отдалённых районов.
2. Отряд противника насчитывал около 800 (штыки) и около (полтора) лошадей.
3. Свет этой звезды идёт до Земли около 150 лет.
4. В 1965 году человек впервые вышел в открытый космос.
5. Вышел в свет новый толковый словарь устаревших слов с 573 (иллюстрации).

Оценивание: максимально 6 баллов

- 1) (с) восемью тысячами семьями шестьдесятю жителями (1 балл)
- 2) около восьмисот штыков, полутора лошадей (2 балла)
- 3) около ста пятидесяти лет (1 балл)
- 4) в тысяча девятьсот шестьдесят пятом году (1 балл)
- 5) с пятьюстами семьдесятю тремя иллюстрациями (1 балл)

Задание 10.

Определите и запишите, какой частью речи являются выделенные слова в предложениях, каким способом они образованы. Приведите свои 2 примера слов, образованных тем же способом.

Вот полдень. Высший *взлёт* святыни — век — молодой. —
Задержан солнца *ход*.

К. Д. Бальмонт.

Оценивание: максимально 4 балла.

Выделенные слова – существительные (1 балл),
способ образования бессуффиксный способ / безаффиксный/ с помощью нулевого суффикса / нулевая суффиксация (1 балл),
приведены свои примеры (2 балла).

Задание 11.

Прочитайте два фрагмента текста и сравните их. Аргументируйте ответ, указав сходства (если есть) и различия (если есть).

1) У природы нет плохой погоды, Каждая погода — благодать! Дождь ли, снег — любое время года Надо благодарно принимать.	2) Прогноз погоды: Завтра в Москве холодно, снежно, морозно. Днём облачно с прояснениями, сухо. К вечеру похолодает. Беззвёздно. Ветрено, местами гололедица. Следует
--	--

(Э. Рязанов)	соблюдать осторожность во дворах, на тротуарах, ступенях магазинов, метро.
--------------	--

Оценивание: максимально 11 баллов.

Указаны критерии сходства:

- элемент описания погоды, состояния окружающей среды (1 балл)
- лексические совпадения: дождь, снег, осадки... (1 балл)

Указаны критерии отличия:

- разные темы/ цели сообщений: в первом тексте размышления лирического героя о погоде, во втором тексте метеорологическая информация и т.п. (1 балл)
- разные стили речи (1 балл)
- по-разному определена главная мысль (1 балл)
- наличие элементов оценочности в первом тексте и отсутствие их во втором и т.п. (1 балл)
- стихотворная и прозаическая форма (1 балл)

Грамотность (оценивается при наличии не менее 5 предложений/суждений):

- орфографических ошибок нет (1 балл)
- пунктуационных ошибок нет (1 балл)
- речевых ошибок нет (1 балл)
- грамматических ошибок нет (1 балл)