

## Ответы. 10 класс

1. Запишите числительное 128 287 685 словами в творительном падеже.

Доволен *ста двадцатью восьмью (восемью) миллионами двумястами восьмьюдесятью (восемьюдесятью) семью тысячами шестьюстами восьмьюдесятью (восемьюдесятью) пятью.*

В числительном – 14 компонентов (с вариантами). По 0,5 балла – за каждый компонент.

**Итого - 7 баллов.**

2. Определите значение слова *перехитренный* в данном тексте и дайте исторический комментарий к этому слову.

В данном тексте слово *перехитренный* характеризует художника, который владеет техникой в избытке, но не имеет художественного таланта (1 балл). Причастие *перехитренный* – это форма глагола *перехитрить* (1 балл), который изначально значил «превзойти в хитрости, искусстве» (1 балл), а затем «проявить слишком много хитрости», ср. *перемудрить* (1 балл); этот глагол, в свою очередь, образован от прилагательного *хитрый*, которое в др.-рус. языке означало «искусный», ср. *хитрость* «искусство» (1 балл). Это прилагательное восходит к глаголу *хытати* «похищать, хватать»; ср. *хищник* (1 балл); хитрый человек – тот, кто похитил (у богов) дар, талант, искусство (1 балл). Возможно толкование слова «перехитренный» как «перехитривший самого себя», остальное то же.

**Итого - 7 баллов**

3. Подберите к словам *ощущать, соглашаться, заставлять* синонимы, соотносимые с частицами и междометиями или образованные от них.

*Ощущать:* чу – чувствовать.

*Соглашаться:* да – поддакивать, ага – агакать, угу – угукать.

*Заставлять:* ну – понукать.

По 1 баллу за синоним + по 1 баллу за междометие.

**Итого - 10 баллов**

4. Заполните таблицу.

Слово	Производное слово	Способ образования
<i>вперемешку</i>	перемешать	приставочно-суффиксальный
<i>задира</i>	задирать	бессуффиксный
<i>дроблёный</i>	дробить	суффиксальный
<i>пасынок</i>	сын	приставочно-суффиксальный
<i>пароходство</i>	пароход	суффиксальный
<i>укол</i>	уколоть	бессуффиксный
<i>длинноногий</i>	длинные ноги	сложение
<i>лесостепной</i>	лесостепь	суффиксальный
<i>затея</i>	затеять	бессуффиксный
<i>восторжествовать</i>	торжествовать	приставочный

По 0,5 балла за производное слово + 0,5 балла за способ образования.

**Итого - 10 баллов**

5. Приведённые слова поставьте в форму родительного падежа множественного числа: *полотенце, ясли, цапля, побережье, туркмен, песня, баклажан, погон, няня, консервы.*

*Полотенце – полотенец, ясли – яслей, цапля – цапель, побережье – побережий, туркмен – туркмен, песня – песен, баклажан – баклажанов, погон – погон, няня – нянь, консервы – консервов.*

По 1 баллу за форму.

**Итого - 10 баллов**

**Задание 6.** Эти слова различаются между собой с точки зрения категории одушевлённости / неодушевлённости – 1 балл.

Как известно, одушевлёнными словами в русском языке называются те, у которых форма В.п. мн.ч. совпадает с формой Р.п. мн.ч. (а для слов м.р. II скл. – и В.п. и Р.п. ед.ч.) – 2 балла.

Если мы поставим эти три слова в названные формы, то увидим, что:

- слово *страус* будет вести себя строго как одушевлённое: *вижу страусов (страуса) = нет страусов (страуса)* – 1 балл
- слово *плинтус* – строго как неодушевлённое: *вижу плинтусы (плинтус) = нет плинтусов (плинтуса)* – 1 балл;
- слово *вирус* будет колебаться между двумя вариантами: в разговорной речи возможны формы *и убить вирусы (вируса), и нет вирусов (вируса)* – 1 балл.

Можно сказать, что значение одушевлённости/неодушевлённости у последнего слова неустойчиво – 1 балл.

**Итого: 7 баллов.**

7. Один из мемуаристов так пародировал ранние писательские опыты Сергея Довлатова: *Прошлой зимой, будучи холодно и не располагая вигоневых кальсон и ушанки, я отморозил пальцы ног и уши головы.*

1) *будучи холодно* – неверное образование и употребление деепричастного оборота – 2 балла;

2) *будучи и не располагая* – употребление в ряду однородных членов деепричастий, не относящихся к одному существительному со значением субъекта действия – 1 балл;

3) *отморозил пальцы ног* (из-за отсутствия кальсон и ушанки?) – нарушение логики повествования – 1 балл;

4) *уши головы* – лексическая избыточность – 1 балл;

5) *не располагая кальсон и ушанки* – нарушение глагольного управления (Р.п. вместо Тв.п.) – 1 балл.

**Итого - 6 баллов**

8. Объедините сложные предложения в пары по общности отношений между их частями. Объясните свое решение.

**1 группа:** Б) *Жить ему стало необыкновенно легко, и мысли его были хрустальными.* Д) *Из паровозной трубы вылетают вертявые искры, и тонкие семафоры в светящихся зелёных очках щепетильно проносятся мимо.* (1 балл). Соединительный союз И соединяет части сложного предложения, которые содержат однородные сообщения, сообщают об одновременно совершающихся, происходящих событиях, явлениях, фактах (2 балла).

**2 группа:** Г) *Паровоз закричал полным голосом, и поезд тронулся, увозя с собой отца Федора в неизвестную даль по делу загадочному, но сулящему, как видно, большие выгоды.* Ж) *С треском распахивались рамы, и из окон выглядывали весёлые жильцы.* (1 балл). Соединительный союз И соединяет части сложного предложения, которые сообщают о событиях, явлениях, фактах, совершающихся друг за другом (1 балл).

**3 группа:** А) *Остан завёл с дворником беседу о мебели, и уже через пять минут concessionеры знали всё.* З) *Свет погас, и публика затопала ногами.* (1 балл). Соединительный союз И соединяет части сложного предложения, вторая из которых сообщает о результате того, о чём говорится в первой части (1 балл).

**4 группа:** В) *Мне чуть голову не оторвали, и я ничего: бодр и весел.* Е) *Этот пиджак я ношу уже пятнадцать лет, и он всё как новый!* (1 балл). Сочинительный союз И употреблён в значении противительного, присоединяет вторую часть сложного предложения и указывает на то, что действие, событие, факт, названные в нём, совершаются вопреки тому, о чём говорится в первой части (2 балла).

**Итого - 10 баллов**

### **Задание 9.**

Как на гусях недостаточно одной струны, чтобы песнь пропеть, но следует проходить по всем в подобающем порядке; так и при душевной добродетели недостаточно нам одного правила, но следует исполнить весь закон в точности.

Макс. – 5 баллов за перевод.

Комментарий:

- **довлѣть:** слово *довлеть* значит «быть довольным, достаточным»; ср. выражение *довлеет дневи злоба его* значит «достаточно дню его собственных забот», *самодовлеющий* – «самодостаточный»; восходит к корню *воля – велеть* – 2 балла;
- **подобьнымь:** корень слова *подобный* – *доб*, означает «пригодный, подходящий»; ср. *удобный, сдобный, преподобный* – 2 балла;
- **подробнѹ:** корень наречия *подробну* – *дроб* – означает малую частицу *чего-нибудь*, глагол *дробить* – «разделять на малые частицы»; в данном контексте – «точно, до мелочей» – 3 балла.

**Итого - 12 баллов**

10. Запишите отрывок из автобиографической повести А.Н. Толстого «Детство Никиты», вставляя недостающие знаки препинания.

Никиту разбудили воробьи. Он проснулся и слушал, как медовым голосом, точно в дудку с водой, свистит иволга. Окно было раскрыто, в комнате пахло травой и свежестью, свет солнца затенен мокрой листвой. Налетел ветерок, и на подоконник упали капли росы.

Из сада послышался голос Аркадия Ивановича:

– Адмирал, скоро глаза продерете?

– Встаю! – крикнул Никита и с минуту еще полежал: до того было хорошо, проснувшись, слушать свист иволги, глядеть в окно на мокрые листья.

(А.Н. Толстой)

По 0,5 балла за каждый поставленный знак препинания.

**Итого- 6 баллов.**